

## Заключение по данным мониторинга ресурсов ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ребенка программы «К Здоровой семье через детский сад»

1

*Результаты данного мониторинга выявляют самые распространенные проблемы детей на очень ранней стадии их возникновения, когда их легко устранить с помощью родителей.*

**Обозначения:**

Высокие физические ресурсы 4-5 баллов – **В**, средние 3-3,9 баллов – **С**, низкие - 2-2,9 - **Н**

### I. Оценка типа развития эмоциональной сферы личности ребенка по методике Ореховой О.А.

<b>В</b>	<b>1 тип</b> развития эмоциональной сферы (РЭС): ребенок правильно дифференцирует эмоции: ярко выраженное предпочтение позитивных и отвержение негативных эмоций. Дети 1 типа устойчивы к стрессу. В эмоциональной сфере ребенка отсутствуют инверсии и амбивалентности позитивных и негативных эмоций. Обладает оптимально правильным эмоциональным восприятием мира и высоким уровнем развития когнитивной сферы (нет проблем с учебой). <b>Высокие эмоциональные ресурсы.</b> Имеет <b>хорошее эмоциональное здоровье</b> , обеспечивающее правильные модели поведения в обществе. К зеленой зоне относится и <b>2 тип РЭС</b> - высокоинтеллектуальный тип, но сомневающийся в различении некоторых эмоций (амбивалентность позитивных и негативных эмоций), что затрудняет у таких детей принятие волевого решения и делает этот тип менее устойчивым к стрессу, чем 1 тип РЭС. Дети <b>2-го типа</b> не имеют проблем с обучением. Однако в условиях длительного воздействия стресса и тяжелых жизненных ситуаций могут перейти в самые проблемные типы (3-й и 4-й типы).
<b>С</b>	<b>3 тип РЭС:</b> эмоциональная сфера ребенка дифференцирована содержит инверсии позитивных и негативных эмоций (предпочтение негативных и отвержение позитивных эмоций, вследствие чего происходит эмоционально-нравственная дезориентация). При этом обратная дифференциация эмоциональной сферы формирует у ребенка удовлетворительные эмоциональные ресурсы для жизни и работы, но недостаточные для управления своим поведением, особенно в условиях стресса. Вероятностный прогноз поведения детей <b>3-го типа</b> – в стрессовой ситуации асоциальное, агрессивное на окружающих поведение и формирование зависимостей (например, дедовщина в армии, употребление наркотиков, алкоголизм)
<b>Н</b>	<b>4 тип РЭС:</b> Самый проблемный психологический тип в предложенной классификации. Имеют инверсии и амбивалентности позитивных и негативных эмоций. Низкие эмоциональные ресурсы вследствие имеющих место затруднений волевой сферы и эмоционально-нравственной дезориентации, обуславливают срывы адаптации. По этой причине дети 4-го типа часто имеют проблемы физического и психологического здоровья невротизированность, проблемы адаптации, физических резервов (т.е. не только психолого-педагогические проблемы /неуспеваемость и проблемное поведением в школе/, но и медицинские). Вероятностный прогноз: в стрессовой ситуации возможна «агрессия на себя (риск по суициду)».

Количество инверсий или амбивалентностей в **личностных блоках** определяет тяжесть нарушений В-0-1, С-2, Н-3

<b>В</b>	Легко устранимые нарушения эмоциональной сферы
<b>С</b>	Достаточно выраженные нарушения эмоциональной сферы
<b>Н</b>	Выраженные проблемы эмоционального сферы опасные для здоровья – возможны проблемы с поведением и успеваемостью в детском саду и школе.

### Рекомендации по выявленным нарушениям в блоках 2 задания теста «Домики» Ореховой О.А.:

#### 1. Блок базового комфорта и благополучия: счастье – горе

Нарушения в этом блоке свидетельствуют о том, что ребенок не чувствует себя достаточно любимым, принятым. Родители не достаточно проявляют свою любовь (объятия, поцелуи, поддержка, похвала, праздник от общения, который ребенок должен почувствовать кожей). Например, если родители, уставшие, раздраженные после работы срывают свое раздражение на ребенке, и он считает, что его не любят. Полезны сопереживания с родителями (вместе смотрим фильм, читаем - эмоционально-телесно общаемся).

#### 2. Блок личностного роста: справедливость – обида

Часто ребенок чувствует обиду за запрет родителей или наказание за проступок. Нарушения в этом блоке говорят о том, что неправильно воспитываем. Необходимо объяснить так, чтобы ребенок понял справедливость наказания или запрета. Если мы что-то не разрешаем, а ребенок очень этого хочет, и, поэтому, не соглашается со справедливостью наказания, то нужно предложить альтернативу запрету или предложить сделать это вместе. Смотрим вместе мультики, книги о пользе запрета, послушания, вреде обиды.

#### 3. Блок взаимоотношений или межличностного взаимодействия: дружба – ссора

Нарушение в этом блоке свидетельствует о том, что родители не умеют «отдаться» ребенку. Телевидение не должно заменять живое общение, необходимо ежедневно играть с ребенком и выделять время, которое принадлежит только ему. Учить взаимодействовать с другими сверстниками, учить дружить, т.е. понимать другого, делиться. Научить этому можно только собственным примером в общении с ребенком. Выбираем мультики, книги о пользе дружбы и вреде ссоры, о налаживании дружбы после ссоры.

#### 4. Блок потенциальной агрессии: доброта – зло

Нарушение в этом блоке формирует гнев, враждебность и агрессию, как механизм психологической защиты. Чтобы этого избежать необходимо самим совершать на глазах у ребенка и вместе с ним хорошие поступки. Проявлять доброту к окружающим, воспитывая подобно подобным. Необходимо содействие с ребенком, доверие, открытость. Беседы о добре и зле, чтение духовно – нравственной литературы. Выбираем мультики, книги без инверсии добра и зла (зло не должно быть привлекательным и с положительными талантами, иначе оно располагает ребенка к подражанию). Кроме того, нарушения в этом блоке могут привести к формированию злорадства, т.е. злоба может вызывать азартное возбуждение, приносящее эмоциональное удовлетворение. Этого нельзя допускать.

#### 5. Блок познания мира: скука – восхищение

Скука – монотонное состояние, которое ребенок трудно переносит, и стремиться преодолеть любыми способами. Необходимо научить ребенка занимать себя полезными занятиями. Это возможно только через эмоциональное заражение от родителей. Ребенок должен испытывать радость от познания чего-то нового. Процесс обучения должен строиться по законам построения деятельности: от потребности в знании к постановке целей и средств к ее достижению и начинаться с постановки проблемы адекватной возрасту. Выбираем героев мультфильмов, книг любознательных, увлеченных своим делом, любящих учиться.

**Внимание!** Для устранения нарушений в блоках проанализируйте проблемные ситуации в домиках 3 задания и окажите позитивную семейную поддержку ребенку. Показаны совместные семейные праздники, события, занятия с психологом по социально-эмоциональному развитию, укрепление здоровья ребенка.

## II. Анализ проблемных ситуаций в домиках 3 задания

### Оценка психологической комфортности

Комфортность дома : **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С** -3-4 место , **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Ребенку очень хорошо в своей семье - высокий ресурс личностного роста и позитивной социализации.
<b>С</b>	Удовлетворительный уровень комфортности в своей семье.
<b>Н</b>	Ребенок не ощущает позитивного эмоционального комфорта в семье по двум причинам: имеют место педагогические ошибки родителей, не удовлетворены базовые потребности ребенка в любви и общении. Длительное депрессивное состояние приводит к деформации оптимального равновесия позитивных и негативных эмоций. Вследствие чего возможны проблемы психического здоровья ребенка, его асоциальное поведение. В отдаленном будущем возможны наркомания, ранняя алкоголизация и т.п. <b>Показана работа с педагогом-психологом, консультация врача психотерапевта.</b>

Комфортность в детском саду: **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С**-3-4 место, **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Ребенку в детском саду комфортно- высокий эмоциональный ресурс для личностного роста и позитивной социализации.
<b>С</b>	Удовлетворительный уровень комфортности в детском саду.
<b>Н</b>	Низкий эмоциональный ресурс, <b>создающий проблемы:</b> для позитивной социализации ребенка, внутренней мотивации к занятиям, адекватного общения со сверстниками и специалистами детского сада. Причинами нарушения адаптации к детскому саду могут являться: неподготовленность ребенка к детскому саду, отсутствие преемственности семейного и дошкольного образования, педагогические ошибки педагогов и родителей, не учет индивидуальных проблем ребенка (проблемы физического, психического и эмоционального здоровья ребенка). <b>Показана работа с педагогом-психологом семьи и специалистов детского сада.</b>

Отношение к книге: **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С** -3-4 место, **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Ребенку нравится читать книгу / слушать, когда ему читают. Высокие ресурсы для обучения в школе с программами повышенной сложности.
<b>С</b>	Удовлетворительные ресурсы, необходимые для освоения стандартной школьной программы.
<b>Н</b>	Низкий эмоциональный ресурс работы с книгой. Возможны проблемы с учебой <b>Показана консультация педагога-психолога</b>

Отношение к труду: **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С** -3-4 место , **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Высокий эмоциональный ресурс для будущей деловой деятельности.
<b>С</b>	Удовлетворительный эмоциональный ресурс, необходимый для жизни.
<b>Н</b>	Низкий эмоциональный ресурс, осложняющий формирование системы позитивных эмоциональных отношений к трудовой деятельности и личностных качеств трудолюбия, инициативы и привычки доводить дело до конца. Возможна потеря интереса к труду во взрослой жизни (работа, бизнес и т.д.) <b>Показана консультация педагога-психолога</b>

Отношение к игре: **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С** -3-4 место, **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Высокий эмоциональный ресурс в игре, формирующий воображение, творчество и навыки взаимодействия со сверстниками
<b>С</b>	Удовлетворительный уровень эмоционального ресурса, необходимого для проявления воображения, творчества и взаимодействия
<b>Н</b>	Эмоциональный ресурс недостаточный для формирования воображения, творчества и взаимодействия со сверстниками <b>Показана консультация педагога-психолога</b>

Отношение к телевизору **В**-5-6 место в шкале предпочтения цвета, **С** -3-4 место, **Н** -1-2 место

**В случае отсутствия родительского контроля над просмотром детьми некоторых каналов и программ для взрослых (ТВ)**

<b>В</b>	Высокий эмоциональный ресурс, позволяющий противостоять вредоносному воздействию
<b>С</b>	Удовлетворительный эмоциональный ресурс противостояния эмоциональной агрессии.
<b>Н</b>	Низкий эмоциональный ресурс сопротивления виртуальной агрессии. Формирование зависимости от пассивного восприятия (ТВ), в дальнейшем формирование и проявление асоциальных моделей поведения <b>Показана консультация педагога-психолога</b>

**При наличии контроля над ТВ:** **В** -1-2 место в шкале предпочтения цвета первого задания теста «Домики», **С** -3-4 место, **Н** -5-6 место

<b>В</b>	Ребенок разделяет выбор родителей. Родителям удается формировать дружественное семье мировоззрение ребенка, что создает высокий эмоциональный ресурс его противостояния и неприемлемым семейным моделям поведения.
<b>С</b>	Удовлетворительный уровень соотношения между интересами ребенка и усилиями родителей по формированию его мировоззрения.
<b>Н</b>	Предлагаемые передачи, фильмы не соответствуют интересам ребенка. Родителям не удается формировать дружественное семье мировоззрение ребенка. <b>Показана консультация педагога-психолога</b>

Отношение к болезни **В**-5-6 место в шкале предпочтения цвета, **С** -3-4 место , **Н** -1-2 место

<b>В</b>	Высокий эмоциональный ресурс. Ребенку неприятно болеть, формируется стремление к поддержанию хорошего здоровья
<b>С</b>	Удовлетворительный эмоциональный ресурс в борьбе с болезнями
<b>Н</b>	Низкий эмоциональный ресурс (возможно очень устал, некомфортно в детском саду, недостаточное внимание родителей). Формируется отношение к болезни как к норме, когда можно не ходить в садик и получать повышенное внимание родителей. В дальнейшем возможно выработка негативной стратегии «Болезнь, как решение проблем»